

Septiembre 2022
Vol. 27, No. 1

Primera Infancia Los Padres

¡hacen la diferencia!

Woodstock Elementary School
Principal: Shea Essman



Anime a su hijo en edad preescolar a hablar sobre ideas y acciones

Cuando los niños pequeños comienzan la escuela, los maestros querrán que hablen sobre sus pensamientos, ideas y experiencias. Este tipo de comunicación es una parte importante de preescolar y el jardín de infantes.

Para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades de comunicación oral sólidas:

- **Obtenga la historia** que está detrás de los dibujos. Cuando su hijo haga un dibujo, hágale preguntas sobre él. Luego, escriba la descripción de su hijo debajo del dibujo.
- **Hablen sobre el día.** No diga simplemente “Vamos a salir”. En cambio, diga “Vamos a ir a la tienda después de almorzar. Necesito comprar frutas y pan. Puedes ayudarme a elegir”.

- **Ayude a su hijo** a volver a contar algo en una secuencia para mostrar cómo un acontecimiento le sigue a otro. Por ejemplo, pregúntele a su hijo: “¿Qué cosas haces *después* de cenar y *antes* de dormir?” De ser necesario, ofrézcale un poco de ayuda: “Te cepillas los dientes. ¿Qué más haces después?”
- **Pídale detalles.** Si la clase salió al patio de juegos, haga preguntas que ayuden a su hijo a recordar más sobre esa experiencia. “¿Qué hiciste en el patio de juegos? ¿Te agradó más jugar en las hamacas o en el pasamanos?” “¿Quién jugó contigo en el patio de juegos?”

Fuente: N. Gardner-Neblett y K.C. Gallagher, *More Than Baby Talk: 10 Ways to Promote the Language and Communication Skills of Infants and Toddlers*, The University of North Carolina Chapel Hill, FPG Child Development Institute.

Consejos de los maestros para el éxito escolar



Los maestros de preescolar quieren que los primeros años de la escuela sean lo mejor posible para los niños.

Estas son algunas sugerencias útiles de maestros experimentados:

- **Establezca rutinas en casa.** Los horarios fijos para comer, dormir, jugar, leer, etc. ayudan a los niños a desarrollarse.
- **Ponga límites** para el tiempo recreativo frente a las pantallas. El exceso de tiempo frente a la pantalla sin supervisión afecta negativamente el desarrollo del lenguaje, las destrezas de alfabetización y las habilidades cognitivas de los niños.
- **Anime** a su hijo a seguir las reglas de los juegos. Hable sobre las reglas de la clase. Nunca le diga que cree que una regla es absurda.
- **Manténgase actualizado** sobre las noticias de la escuela. Lea la información que le envían la escuela y el maestro.
- **Hable** con el maestro si a su hijo le sucede algo, por más pequeño que sea.
- **Sea positivo.** No diga cosas negativas sobre la escuela ni sobre el maestro frente a su hijo.
- **Asegúrese** de que el cronograma de su hijo sea equilibrado e incluya tiempo de descanso con la familia.

Cuatro claves para enseñarle a su hijo preescolar a ser perseverante



Los niños necesitan ser perseverantes para aprender y obtener buenos resultados en la escuela. Aprender a no darse por

vencido frente a un desafío difícil les da a los niños la confianza que necesitan para alcanzar el éxito.

Tenga en cuenta los siguientes conceptos:

- 1. Motivación.** ¿Qué motiva a su hijo preescolar? ¿Qué cosas no lo motivan? ¿Le encantan los libros? ¿Le cuesta quedarse sentado? Adapte las actividades de aprendizaje a la personalidad de su hijo.
- 2. Práctica.** Dele a su hijo oportunidades para practicar cómo superar los obstáculos. Cuando los niños tienen la oportunidad de superar los desafíos, ven que vale la pena el esfuerzo.
- 3. Apoyo.** Haga planes para que alcance el éxito. Haga un esquema de los pasos que su hijo puede

seguir para alcanzar una meta importante. Cuando su hijo tenga dificultades o fracase, siga alentándolo. Felicítelo por su progreso y fomente la perseverancia.

- 4. El ejemplo.** Dé el ejemplo. No tiene que hacer que todo parezca fácil. En su lugar, muéstrele a su hijo que está dispuesto a seguir intentándolo y terminar las tareas difíciles. Transmita este mensaje: “Voy a dar lo mejor de mí, pase lo que pase”.

“La paciencia y la perseverancia tienen un efecto mágico ante el cual las dificultades desaparecen y los obstáculos se desvanecen”.

—John Quincy Adams

Los materiales manipulables les dan sentido a los conceptos matemáticos



Los padres se enorgullecen cuando escuchan a sus hijos de preescolar contar hasta 10. Pero los maestros no quieren que

los niños únicamente reciten los números. Quieren que entiendan lo que los números representan.

Una manera de darles sentido a los números y los conceptos matemáticos es usar objetos o, como los llaman los maestros, objetos *manipulables*. Pruebe las siguientes actividades con su hijo:

- **Cuente en voz alta** mientras trabaja. “Uno, dos, tres” mientras ordena el correo. Cuente los botones de la camisa de su hijo mientras la abotona.
- **Pídale a su hijo** que ordene un conjunto de objetos del *más grande* al *más pequeño*. Luego pídale que los ordene del *más pequeño* al *más grande*.
- **Dele a su hijo** vasos para jugar en la bañera o en el arenero. Experimente con los conceptos de *más vs. menos*, *vacío vs. lleno*, *todos vs. ninguno*.
- **Coloque algunos objetos pequeños** sobre la mesa. Pregunte: “¿Cuántos hay?” Ayude a su hijo a tocar cada objeto mientras cuentan juntos en voz alta. Luego mezcle los objetos, quite algunos y vuelva a contar.
- **Escriba los números del 0 al 10** en tarjetas (un número por tarjeta). Pídale a su hijo que coloque el número correcto de adhesivos en cada tarjeta. Luego anímelo a colocar las tarjetas en orden numérico.
- **Pídale a su hijo que ordene botones** y otros objetos pequeños por número de agujeros o color. Supervíselo para asegurarse de que se mantenga seguro.

¿Está criando a un niño ansioso por aprender?



Todos los niños nacen con un deseo natural de explorar el mundo. Son curiosos, y es importante que se mantengan de

esa manera para que continúen aprendiendo.

¿Está manteniendo viva la curiosidad natural de su hijo en edad preescolar? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

- 1. ¿Demuestra** su curiosidad preguntándose cosas en voz alta?
- 2. ¿Anima** a su hijo a hacer preguntas y luego dice “¡Es una buena pregunta!”?
- 3. ¿Le da** a su hijo cosas para explorar, desarmar y volver a armar?
- 4. ¿Ayuda** a su hijo a usar una lupa pequeña para examinar cosas, como insectos, flores, papel de periódico, paredes, alfombras, polvo?
- 5. ¿Hacen** paseos de aventura con su hijo para ver cuántas cosas nuevas pueden encontrar?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted está manteniendo activo el espíritu de investigación y asombro de su hijo preescolar. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea del cuestionario.

Primera Infancia
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2022, The Parent Institute, una división de PaperClip Media, Inc., una entidad independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.
Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Las experiencias enriquecedoras pueden estimular la inteligencia



Cada vez más investigaciones muestran que la inteligencia de los niños — que antes se pensaba que estaba dispuesta y determinada por la genética— en realidad sigue desarrollándose durante la infancia y la adultez. Los padres desempeñan un papel crítico en este cambio, no solo al transmitir sus genes, sino también al brindarles a los niños experiencias valiosas.

Tenga en cuenta los siguientes puntos:

- **El cerebro se desarrolla** significativamente durante los años de preescolar. Pero ese no es momento de abrumar a su hijo con conocimientos académicos. En cambio, es el momento de sentar las bases del aprendizaje. Puede hacerlo conversando con su hijo y llevándolo con usted a distintos lugares. Lean juntos, jueguen y fomente el juego creativo.

- **Aprender haciendo es esencial.** Es posible que para usted ordenar los calcetines sea una tarea aburrida, pero cuando la hacen los niños, aprenden a comparar y clasificar. Poner la mesa lo ayudará a reconocer patrones. Medir ingredientes le permitirá practicar destrezas matemáticas clave. Darle de comer a un pez mejorará su motricidad fina y le dará un sentimiento de satisfacción cuando logre completar la tarea.
- **Las relaciones son importantes.** Es probable que los niños que se sienten conectados con otras personas también estén conectados con el aprendizaje. Demuestre el amor que siente por su hijo con palabras y acciones. Ofrézcale toda su atención y escúchelo. Esto ayudará a su hijo a sentirse seguro y a desarrollar la confianza en sí mismo que necesita para afrontar desafíos de aprendizaje.

Fuente: A. Stuart, "Can You Boost Your Child's IQ? What makes kids smart may surprise you," WebMD.

La simulación de la lectura mejora la preparación para aprender a leer



A los niños les encanta que les lean. Pero les agrada incluso más cuando *ellos* le lean a usted. Si bien la mayoría de los niños en edad preescolar aún no pueden leer, sí pueden pretender que lo hacen.

Hacer de cuenta que leen ayuda a los niños a desarrollar la capacidad para recordar, los expone a las letras impresas y aumenta su seguridad, que son puntos cruciales en la preparación para la lectura. Los estudios revelan que también les brinda una motivación auténtica para aprender a leer y escribir.

Para fomentar la simulación de la lectura, siga estos pasos:

1. **Busque un libro** con dibujos simples y texto con ritmo y rima.
2. **Lean el libro juntos con frecuencia.** Es probable que su hijo memorice todo el libro o algunas partes.

3. **Deténgase mientras leen.** Señale un dibujo. Pídale a su hijo que le diga qué ve.
4. **Haga una pausa** antes de decir una palabra o una frase, tal vez alguna que se repita o que rime. Vea si su hijo puede completar la palabra.
5. **Omita más palabras y frases** hasta que su hijo pueda contar el cuento.
6. **Pídale a su hijo** que le "lea" el cuento a usted. Ayúdelo si es necesario. Recuerde: su hijo no está leyendo de verdad. Por lo tanto, no le insista que diga las palabras exactas.

Una vez que su estudiante preescolar pueda "leer" un libro correctamente, elijan otro y vuelvan a empezar.

Fuente: C.M. Cassano y S.M. Dougherty, *Pivotal Research in Early Literacy: Foundational Studies and Current Practices*, Guilford Press.

P: He escuchado que usar consecuencias, en lugar de castigos, es una mejor manera de disciplinar. Me agradaría probarlo con mi hijo, pero necesito ayuda. ¿En qué se diferencian exactamente las consecuencias de los castigos?

Preguntas y respuestas

R: ¡Buena pregunta! A primera vista, los castigos y las consecuencias parecen similares. Pero si presta atención, verá que hay diferencias importantes.

Castigo:

- **Suele imponerse a raíz** de un enojo. "¡Rompiste el jarrón! ¡Vete a tu habitación!"
- **Suele estar acompañado** de un sermón. "¿Cuántas veces te he dicho que no corras por la casa?"
- **No siempre está relacionado** con lo que ocurrió. ¿Cuál es la relación entre mandar a su hijo a su habitación y que haya roto un jarrón?

Consecuencia:

- **Implica empatía.** "Sé que te sientes mal por haber corrido por la casa y haber roto el jarrón".
- **Se centra únicamente** en el comportamiento en cuestión, sin tener en cuenta los errores del pasado. "Estabas corriendo por la casa, que no está permitido".
- **Se relaciona directamente** con el mal comportamiento. "No voy a poder comprar ese libro en la librería hoy porque tengo que usar el dinero para reemplazar el jarrón".
- **Como resultado, su hijo** aprende una lección importante: si corro por la casa, podría romper algo que necesite reemplazarse luego. Reemplazar cosas cuesta dinero que podría usarse para hacer algo divertido.

Si toma como piedra angular de la disciplina las consecuencias razonables, se beneficiarán tanto usted como su hijo.

Aventuras en el jardín de infantes

La asistencia es crítica para su hijo de jardín de infantes



Las tasas de asistencia de los niños de jardín de infantes son más bajas que las de los estudiantes de los grados posteriores.

Y con pandemia esos números no mejoraron. Sin embargo, la asistencia en jardín de infantes es esencial. Los estudiantes que no faltan a la escuela tienen más probabilidades de alcanzar el éxito académico.

Para desarrollar el hábito de ir a la escuela todos los días:

- **Hágale saber a su hijo** que ir a la escuela no es opcional. Si le dice que la asistencia es importante para usted, también será importante para él.
- **Mantenga la calma** si su hijo no quiere ir a la escuela. Es normal que suceda eso con los niños de jardín de infantes. Dígale que quedarse en casa no es una opción.
- **Permita que su hijo** se quede en casa si está enfermo o tiene fiebre. Sin embargo, estar cansado no es un motivo válido para no ir a la escuela.
- **No haga que quedarse** en casa sea un placer. Un niño que está enfermo debe descansar y no jugar con un aparato electrónico o mirar televisión.
- **Pida citas médicas** fuera del horario escolar.
- **Programe las vacaciones** familiares durante los recesos escolares.

Además, ayude a su hijo a llegar puntual a la escuela. Cuando los estudiantes llegan tarde, pueden perderse aprendizaje importante. Llegar tarde también implica una interrupción de toda la clase. Por lo tanto, asegúrese de que su hijo llegue a clase antes de que suene el timbre.

Fuente: "10 Facts About School Attendance," Attendance Works.

Forme una alianza con el maestro de jardín de infantes de su hijo

Los estudios revelan sistemáticamente que cuando los padres tienen un papel activo en la educación de sus hijos, a los niños les va mejor en la escuela. Ese es uno de los motivos por los cuales es importante desarrollar una relación positiva con el maestro de jardín de infantes de su hijo.

Siga estos pasos:

- **Asista a los eventos para familias** que organiza la escuela. Asegúrese de conocer al maestro y averiguar qué aprenderá su hijo este año.
- **Programe reuniones.** Aproveche al máximo el tiempo de las reuniones individuales con el maestro. Lleve una lista de temas sobre los que quiere hablar.
- **Mantenga la mente abierta.** Si el maestro menciona áreas en las que su hijo necesita mejorar, intente no ponerse a la defensiva. Usted y el maestro están en el mismo equipo.



- **Manténgase en contacto.** Infórmele al maestro cualquier cambio que podría afectar a su hijo, como un divorcio, el nacimiento de un hermano o una mudanza. Pregúntele cómo puede ayudar a su hijo a aprender en casa.

Las habilidades sociales ayudan a alcanzar el éxito en la escuela



Con frecuencia, los maestros indican que las habilidades sociales son más importantes para lograr el éxito en el jardín de infantes que saber leer o agarrar un lápiz. También informan que muchos estudiantes no tienen esas habilidades.

Los niños de jardín de infantes que tienen habilidades sociales bien desarrolladas se llevan bien con los demás, tienen autocontrol y se sienten seguros, y todo esto les permite concentrarse en el aprendizaje.

Aunque los estudiantes tienen muchas oportunidades para poner en práctica sus habilidades sociales

en la escuela, usted también puede ayudarlo a desarrollarlas en casa.

Anime a su hijo a:

- **Jugar y cooperar con los demás** miembros de un grupo. Invite a sus amigos de la escuela o lleve a su hijo a un patio de juegos.
- **Compartir con amigos y familiares.** Anime a su hijo a turnarse, a dejar que los demás jueguen con sus juguetes y a compartir la comida.
- **Empatizar con lo que sienten** los demás. Comprender cómo se sienten otros ayudará a su hijo a ser más amable. Cuando lean, deténgase y haga preguntas, como "¿Cómo crees que se sintió el personaje luego de perder el concurso?"