

# DESARROLLANDO LA LECTURA™

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Hamilton Elementary School

## Los estudiantes que leen de manera independiente leen más y lo disfrutan

Las investigaciones muestran que la lectura independiente tiene un efecto positivo sobre el éxito en la escuela. Cuanto más leen los estudiantes por placer, más disfrutan y se benefician de leer en la escuela.

A diferencia de las lecturas asignadas, la lectura independiente les permite a los estudiantes escoger materiales de lectura y leer puramente para disfrutar. No tienen que responder preguntas de comprensión ni hablar con un maestro.

Para fomentar la lectura independiente en casa:

- **Dé un buen ejemplo.** Si usted lee por placer a menudo, su niño podría hacer lo mismo.
- **Reserve tiempo** todas las semanas para que los miembros familiares se reúnan a leer.
- **Haga preguntas** sobre lo que está leyendo su niño. Muestre interés por saber más sobre los libros que le agraden a su niño.



**Fuente:** Literacy Leadership Brief: Creating Passionate Readers Through Independent Reading, International Literacy Association.

## Explore distintos tipos de literatura mientras aprende sobre las flores

Ya llegó la primavera y las flores están en plena floración: en los jardines, en las macetas e incluso en los libros. Ayude a su niño a aprender más sobre las flores investigando distintos tipos de literatura. Lean juntos:

- **Una historia de ficción sobre una flor.** Hablen sobre las maneras de darse cuenta de que es ficción. Por ejemplo, ¿las flores hablan?
- **Un libro de no ficción sobre flores.** Hablen sobre las características de la no ficción. ¿Hay fotos o ilustraciones realistas? ¿Su niño aprendió datos?
- **Un poema sobre una flor.** ¿Cómo se dio cuenta su niño de que se trata de poesía? ¿Las palabras siguen un patrón o riman?

## Diviértanse con la poesía este mes

Abril es el Mes Nacional de la Poesía. Por lo tanto, busque colecciones de poemas divertidos para leer con su niño. Pruebe con *Where the Sidewalk Ends* de Shel Silverstein o *A Bad Case of the Giggles* de Bruce Lansky.

No se limiten a leer los poemas juntos, ¡representenlos! Use una voz estridente, un susurro o una voz chillona, lo que crea que sea apropiado. O cambie las palabras para que el poema sea aún más alocado.



## Misión de lectura: ¡encontrar errores!

Los errores no son divertidos, ¡a menos que a sea uno quien los detecte! Rete a su niño a detectar errores mientras lee. Es posible que los encuentre en el periódico local, en letreros o en notas que usted escriba.

Considere cometer un error a propósito para ver si su puede encontrarlo.



## Haga preguntas hipotéticas

La escritura frecuente refuerza y mejora las habilidades de lectura de los niños. Hágale a su niño algunas preguntas hipotéticas para despertar la imaginación. Luego, rételo a escribir cuentos para explicar las respuestas.

Haga preguntas como las siguientes:

- **¿Qué sucedería si** las naranjas fueran moradas?
- **¿Qué sucedería si** los perros pudieran hablar?
- **¿Qué sucedería si** se pudiera detener el tiempo?
- **¿Qué sucedería si** todos tuvieran el mismo nombre?
- **¿Qué sucedería si** la gravedad dejara de funcionar durante una hora?



## Enfrente el ‘bajón de cuarto grado’

El interés en la lectura suele disminuir a medida que los estudiantes pasan de los primeros años de la escuela primaria a los grados superiores. Algunos expertos dicen que esto suele comenzar en cuarto grado.

Para mantener el interés de su niño, asegúrese de que el tiempo de lectura en casa sea frecuente y divertido. Deje material irresistible por toda la casa, como:

- **Novelas** relacionadas con los intereses de su niño.
- **Artículos periodísticos** aptos para niños e historietas.
- **Biografías** de modelos a seguir.
- **Revistas** sobre los temas favoritos de su niño.
- **Libros de cocina** y otros libros prácticos.
- **Novelas gráficas** (estilo cómic) de alta calidad.
- **Libros y artículos** que usted disfrute leer para que pueda dar un buen ejemplo.



## Repase las reglas de las mayúsculas

Su niño ha aprendido sobre las mayúsculas en la escuela. Hablen sobre cuándo se usan. Además de utilizarlas para comenzar las oraciones, su niño debe usarlas al escribir:

- **Nombres de personas** (*Sofía, Pedro*).
- **La primera palabra** de un título (*El rey león*).
- **Nombres de organizaciones y lugares** (*Brown Elementary School, Universidad de Boston, España*).
- **Nombres de días festivos** (*Día de la Tierra, Año Nuevo*).
- **Títulos** asociados con nombres (*Tía Rosa, Abuelo*).

Anime a su niño a buscar en libros otros casos en los que los escritores usen mayúsculas.

Hablen sobre por qué las personas usan mayúsculas cuando escriben. ¿Qué pasaría si solo usáramos minúsculas? ¿Y si solo usáramos mayúsculas?



**P:** Mi escolar de primaria no se siente tan seguro al leer en voz alta. ¿Qué puedo hacer para ayudarlo a adquirir seguridad?

**R:** Anime a su niño a practicar. Lean juntos todos los días. Túrnense para leer en voz alta. Demuestre cómo pronunciar las palabras con las que su niño no esté seguro. Apoye la comprensión de la lectura haciéndole a su niño muchas

preguntas. Además de leer, siga hablando con su niño todos los días para que desarrolle habilidades lingüísticas y el vocabulario.

## Ayude a su niño a escoger un libro clasificando los títulos

La próxima vez que vayan a una librería o biblioteca, sugiérale a su niño que eche un vistazo más de cerca a los títulos de los libros. ¿Cuáles son los cinco o 10 que más le agradan? ¿Por qué? ¿Cuál es el que más le agrada? Sugiérale que lea ese libro y vea si cumple con lo que promete su nombre.

## Para los primeros grados de la primaria:

- ***The Day the Crayons Quit*** de Drew Daywalt. Cuando Duncan abre su caja de crayones, encuentra una nota de cada uno de ellos. Están molestos ¡y han comenzado una huelga!
- ***A House for Hermit Crab*** de Eric Carle. A Hermit Crab, el cangrejo ermitaño, su caparazón le queda pequeño y encuentra un nuevo hogar. Los niños se sentirán identificados con la incomodidad y el valor del cambio.



## Para los últimos grados de la primaria:

- ***Nouns and Verbs Have a Field Day*** de Robin Pulver. Es el Día de Campo en la clase del Sr. Wright, ¡y los sustantivos y verbos que los estudiantes han estado estudiando se suman a la fiesta!
- ***The Have a Good Day Cafe*** de Frances Park y Ginger Park. La familia de Mike vende comida con un carrito ambulante todos los días. Pero cuando el negocio empieza a decaer, Mike y su abuela idean un plan.

## Desarrollando la Lectura™

Maneras en que las familias pueden ayudar a los niños a ser mejores lectores

Editora Responsable: Doris McLaughlin.  
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.  
Editora: Rebecca Hasty Miyares.  
Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Copyright © 2026, The Parent Institute®  
(una división de PaperClip Media, Inc.)  
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474  
1-800-756-5525  
www.parent-institute.com