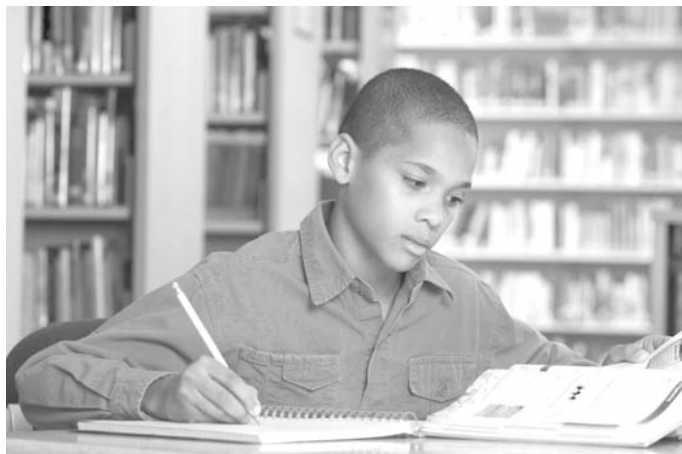




**Preguntas que hacen los
padres sobre ...**

La tarea





La tarea refuerza el aprendizaje

Hoy en día, incluso a los alumnos de Kinder se les asigna tarea con regularidad. ¿Es eso realmente necesario? La respuesta es sí. Los educadores dicen que la tarea puede:

- » **Aumentar la comprensión.** Trabajar en casa permite que los niños aprendan y repasen a su propio ritmo.
- » **Enseñar auto-disciplina.** Estudiar bien requiere motivación, planeación y administración del tiempo.
- » **Mejorar las destrezas de estudio.** Con práctica, los niños pueden trabajar con mayor rapidez y eficacia.
- » **Desarrollar perseverancia.** Cuando los niños terminan las tareas, comprenden que el trabajo arduo conduce al orgullo y al éxito.
- » **Relacionar la casa con la escuela.** Estudiar brinda a los niños y padres la oportunidad de hablar de la escuela, esforzarse para resolver problemas y celebrar los éxitos logrados.

Este folleto plantea preguntas que los padres hacen con frecuencia sobre la tarea y proporciona respuestas que le servirán para ayudar a su niño.

Espero que mi hija haga su tarea, pero tarda una eternidad. ¿Cuánto tiempo debe dedicarle a ella?



La tarea es esencial para reforzar el aprendizaje, pero algo está mal si su niña tarda una eternidad en hacerla.

Tenga en cuenta estas directrices respecto al tiempo que su niña debe dedicarle a la tarea:

- » **Grados K - 3**..... 10 a 30 minutos al día
- » **Grados 4 - 6**.....30 a 60 minutos al día
- » **Grados 7 - 9**.....50 minutos a 2 horas al día
- » **Grados 10 - 12**.....1½ a 3 horas al día

Recuerde, éstas son sólo directrices. Pídale a la maestra de su niña que le diga cuánto tiempo debe usted esperar que su niña le dedique a la tarea en general y a las tareas específicas.

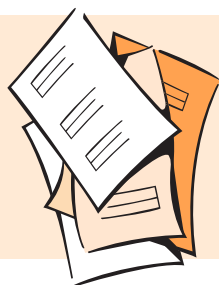
Si a su niña le lleva más tiempo que el esperado para hacer la tarea, considere que ella podría estar:

- » **Distraída.** Apague la TV. Pídale a los otros miembros de la familia que trabajen sin hacer ruido en el área de estudio de su niña.
- » **Confundida.** Si su niña no entiende la tarea, tal vez necesite repasar las instrucciones con ella.
- » **Desconcentrada.** Ayude a su niña a hacer una lista de cosas que hacer para las tareas del día. Pídale que haga la más difícil primero.



Si su niña tarda mucho en terminar su tarea, haga una cita con su maestra. Pregúntele qué puede hacer en casa para ayudar a su niña a terminar la tarea en una cantidad de tiempo razonable.

Mi hijo saca malas calificaciones. No es porque sea tonto. Simplemente es desorganizado. Encuentro sus papeles regados por toda la casa. Algunas veces olvida llevar su tarea a la escuela. ¿Qué puedo hacer?



La organización es una de las habilidades más importantes para el éxito de los estudiantes. Ayuda a los estudiantes a seguirle la pista a los trabajos, a terminar proyectos a tiempo y a estudiar de manera eficiente. Ser organizado tiene otro beneficio que les encanta a los niños: ¡tiempo libre! En lugar de buscar objetos perdidos o atiborrarse por los exámenes, los niños organizados pueden relajarse, sabiendo que están preparados.

Pero la organización no les viene de manera natural a todos. La mayoría de los niños tienen que aprender habilidades de organización, y los padres son los mejores maestros. Los expertos dicen es mucho más probable que los niños se organicen si los padres les muestran cómo.

Entonces, ¿qué puede hacer usted para ayudar a su niño a organizarse mejor? ¡Esto es tan fácil como 1, 2, 3!

1 Monte un lugar de estudio. El mejor lugar para hacer la tarea es en un área de estudio organizada. Puede ser tan grande como una habitación o tan pequeña como un escritorio. Incluso puede ser un extremo de la mesa de la cocina. Un lugar de estudio debe ser:

- » **Bien iluminado.** ¿Necesita una lámpara su niño?
- » **Tranquilo.** ¿Está apagada la TV? ¿Puede monitorear el teléfono?
- » **Cómodo.** ¿Tiene la silla la altura correcta para su niño? ¿Está muy caliente o muy fría la habitación?
- » **Bien abastecido.** ¿Tiene lápices, papel, tijeras y una calculadora? ¿Tiene un diccionario su niño?



2 Establezca una “plataforma de lanzamiento.” Para asegurarse que todas las tareas lleguen a la escuela, designe un lugar cerca de la puerta como su “plataforma de lanzamiento.” Incluso puede hacer que decore una caja para guardar cosas ahí. Después, cada noche, antes de irse a acostar, verifique que tenga los siguientes artículos en su “plataforma de lanzamiento” listos para “despegar” en la mañana:

- » **Tareas.**
- » **Notas de usted para su maestra.**
- » **Boletas de permiso firmadas.**
- » **Su almuerzo o dinero del almuerzo.**
- » **Un sombrero, guantes para protegerse del frío, u otros artículos necesarios.**

3 Trátele como un profesional. Recuérdele a su hijo que su trabajo consiste en ser estudiante. Para ayudarlo, proporcionele algunas “herramientas organizadoras propias del oficio”:

- » **Un calendario.** Consígale un calendario grande para ponerlo en su lugar de estudio. Proporcionele marcadores de colores y etiquetas adhesivas que pueda usar con el calendario. Haga que se responsabilice de escribir las fechas de vencimiento y otros eventos en él.
- » **Un planificador.** Muchos profesionales confían en un planeador de cada día que lo llevan consigo todo el tiempo. Consígale un planeador a su hijo que pueda usar para anotar sus tareas. Tal vez le guste escoger uno para sí mismo en su tienda de materiales de oficina de la localidad. (Algunas escuelas tienen planeadores especiales para sus alumnos.)



Cuando su hijo tiene un lugar para el estudio, aprende a mantenerse al día en la tarea y establece una rutina para las tareas, él está tomando el primer paso hacia el éxito escolar.

Mi hija y yo siempre terminamos a grito pelado cuando es hora de hacer su tarea. Sé que terminar sus tareas es importante para ella, ¡pero detesto actuar como vigilante de la tarea! ¡Ayúdeme!



Por supuesto que usted no quiere vigilar a su niña! Y su niña no aprenderá a hacerse responsable de terminar su tarea si sabe que usted la va a fastidiar sobre ella todos los días. Aquí tiene algunas cosas que puede hacer:

- » **Establezca una rutina.** El hecho de tener una hora y lugar establecidos para hacer la tarea eliminará las luchas cotidianas. Puede ser útil otorgarle un poco de control. Pídale que sugiera dónde va a tener su lugar de estudio y cuándo debe estudiar.
- » **Sea firme, justa y constante.** Dígale a su hija que no tolerará que grite, discuta o rezongue. Espere que le trate a usted y a los demás miembros de la familia con respeto. Establezca las consecuencias que debe respetar si se comporta de manera irrespetuosa. Entonces, si comienza a gritar, dígale, "Eso que haces es irrespetuoso y no está permitido." Si no deja de hacerlo, imponga la consecuencia (como pérdida de privilegios de televisión o de teléfono).



Nunca fui un prodigio en matemáticas cuando estaba en la escuela. Y ahora cuando mi niño tiene un problema con su tarea de matemáticas, no sé qué hacer. Si no puedo con las matemáticas, ¿cómo puedo ayudarlo?



Usted no tiene que ser experto en matemáticas para ayudar a su niño con la tarea. Pero si ve que su niño está pasando apuros con un problema de matemáticas, puede:

- » **Tranquilizar a su niño.** Dígale que juntos pueden averiguar qué es lo que necesita hacer. Si usted se mantiene seguro de sí mismo y tranquilo, su niño adoptará la misma actitud positiva que usted mantiene respecto a las matemáticas.
- » **Revisar la tarea.** Pídale a su niño que:
 - Le muestre las instrucciones de la maestra.
 - Le muestre la página en su libro de texto.
- » **Repasar los problemas** de muestra en el libro. Haga que su niño le “enseñe” la habilidad usando un problema de muestra.
- » **Ayudarlo a revisar los pasos.** Algunas veces los problemas requieren más de un paso. Haga que su niño revise para ver que esté cumpliendo con cada paso correctamente.
- » **Concentrarse en ser esmerado.** El hecho de mantener los números alineados correctamente es importante. Una solución es hacer que alinee los números en un problema en papel de gráficas.
- » **Informar a la maestra.** Si su niño aún no entiende la tarea, escríbale una nota a la maestra explicándole qué fue lo que no pudo hacer. Resista la tentación de hacer la tarea por él. Pregúntele a la maestra cómo puede ayudar en casa.



Mi niña tiene un examen de ortografía cada viernes y ha sacado malas calificaciones en la mayoría de ellos. ¿Existe una forma de poder ayudarla a aprender las palabras en casa para que le pueda ir mejor en sus exámenes?

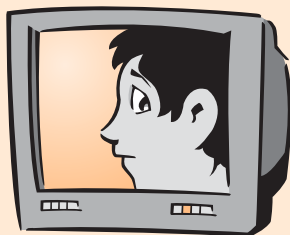


Es hora de romper el ciclo del fracaso repetido. Su hija debe estar muy frustrada y desanimada. Pero usted puede cambiar eso e iniciarla en el camino de éxito en deletreo. Pruebe estas estrategias de estudio que son efectivas y divertidas:

» **Haga una “competición de ortografía.”** Escriba las palabras de deletreo en pedazos de papel. Ponga los papeles en un “Tazón de Ortografía.” Cada día saque varias palabras y examine a su niña. Coloque las palabras que deleetee correctamente en una taza de “Yo Puedo Deletrearla.” Vuelva a colocar las otras en el “Tazón de Ortografía.”

- » **Revise diariamente.** Haga una rutina de preparación para cada examen de la semana:
- **Lunes:** Haga que pronuncie cada palabra y la deleetee en voz alta. Use la lista de deletreo para escribir las palabras.
 - **Martes:** Haga que deleetee las palabras en voz alta y escriba cada palabra cinco veces. Pídale que use cada una en una oración.
 - **Miércoles.** Aplíquelo un examen de deletreo de práctica a su niña. Haga que revise sus propias palabras y que escriba tres veces cada palabra mal deleetada.
 - **Jueves.** Aplíquelo otro examen de práctica a su niña. Le debe de ir bien. ¡Dígale que ha estudiado arduamente toda la semana y que está lista para salir bien el viernes!

Mi hijo preferiría ver sus programas de televisión favoritos que hacer su tarea. Algunas veces hace ambas cosas al mismo tiempo. Dice que está bien, pero se distrae. ¿Cómo puedo controlar su tiempo de televisión?



La Academia Americana de Pediatría recomienda que los niños vean solamente dos horas de programación de calidad al día. Los niños necesitan tiempo de juego activo para desarrollar destrezas mentales, físicas y sociales. ¡Y necesitan tiempo para hacer su tarea!

La Academia también dice que los padres no deben permitir que los niños vean televisión mientras están haciendo la tarea y no deben poner una televisión en la recámara de un niño.

Para monitorear la tarea y el tiempo de televisión de su niño:

- » **Establezca reglas claras respecto a la TV.** Colóquelas cerca de la TV o en el tablero de anuncios de la familia.
- » **Haga un plan semanal de tele.** El domingo, ayude a su niño a escoger cuáles programas verá durante la semana. Haga que los anote y que mantenga la lista cerca de la TV.
- » **Grabe los programas.** Cuando su niño quiera ver un programa y usted quiera que haga la tarea, grabe el programa.
- » **Sea un buen modelo.** Limite usted su tiempo de televisión.

TV.

Si los niños se entretienen con dos letras, imagínese la diversión que tendrán con veintiséis. Abra la imaginación de su niño. Abra un libro.

-Autor desconocido

Mi hija a menudo tiene que leer un capítulo de su libro de texto como tarea. Pero cuando termina de leer la tarea, dice que no puede recordar lo que leyó. ¿Cómo puedo ayudarla?



La comprensión de la lectura es una habilidad importante. Usted puede enseñarle algunas estrategias de lectura a su hija que la ayudarán a recordar lo que lee y recordar información cuando se le aplique un examen. Mientras lee, haga que siga estos consejos de *Antes*, *Durante* y *Después*.

Antes de la lectura

Haga que su niña:

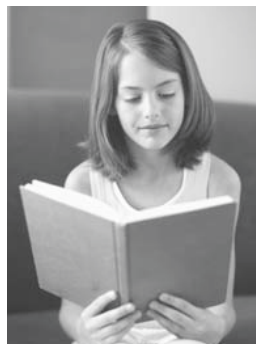


- » **Vea los encabezados en letra negrita.** Haga que los convierta en preguntas. Por ejemplo, si la sección se titula, "Causas de la Guerra Civil," la pregunta podría ser, "¿Cuáles fueron las causas de la Guerra Civil?"
- » **Vea las ilustraciones y las gráficas.** Hable de ellas con su niña. ¿Plantean preguntas ellas?
- » **Lea la introducción.** Pídale que le diga lo que espera aprender de este capítulo.
- » **Lea el resumen al final del capítulo.** Esto le dará una buena perspectiva general del material.
- » **Lea las preguntas al final del capítulo.** ¿Ya sabe las respuestas de algunas de ellas?
- » **Revise las instrucciones de la maestra.** ¿Le dio la maestra alguna directriz para leer el capítulo?

Durante la lectura

Haga que su niña:

- » **Lea una sección a la vez.** Después, haga que le diga con sus propias palabras lo que dijo la sección. Con tiempo su niña puede aprender a hacer esto por su cuenta.
- » **Relacione el texto** con las ilustraciones y las gráficas.
- » **Lea a un ritmo cómodo.** Si se enfoca en leer palabra por palabra, será menos probable que recuerde lo que ha leído. Y si lee muy rápido, también puede tener problemas para comprender el texto.



Después de la lectura

Haga que su niña:

- » **Le diga con sus propias palabras** lo que aprendió del capítulo.
- » **Conteste las preguntas** que planteó de los encabezados escritos en negrita.
- » **Conteste las preguntas** al final del capítulo.
- » **Anote la información importante.** Escribir la ayudará a recordar.



- » **Haga tarjetas de estudio.** Pídale que haga una tarjeta de estudio para cada palabra clave del vocabulario en el capítulo. (Estas a menudo están escritas en letra negrita.) Al frente, haga que escriba la palabra con letra de molde. Haga que escriba la definición al reverso. Estas tarjetas serán útiles para cuando necesite repasar para presentar un examen.

- » **Termine cualquier tarea** relacionada con el capítulo que la maestra le haya asignado.

Cuando mi hijo tiene que escribir una composición, se sienta y ve el papel durante media hora sin escribir una palabra. Dice que simplemente no puede empezar. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a escribir una composición?



Escribir una composición clara, bien organizada es una habilidad que su niño usará durante todos los años escolares. Y también es una habilidad valorada por la mayoría de los empleadores. Si su hijo está pasando apuros con el bloqueo del escritor, usted puede:

- » **Pedirle a su hijo que le diga** (o le muestre) la tarea. ¿Qué directrices le dio su maestra?
- » **Preguntarle:**
 - *¿Cuál es el tema?* Si la maestra no le dio uno, ayúdelo a plantear una lista de ideas. Después haga que escoja una idea. Pídale que escriba la idea en una "oración del tema." Por ejemplo, "Los jugadores de fútbol pueden parecer gigantes acolchados, pero lo que llevan puesto los mantiene seguros."
 - *¿Qué detalles específicos* puedes aportar para apoyar el tema? Ayúdelo a hacer una lista de detalles que puede usar. Por ejemplo, casco, protector de boca, rodilleras, espinilleras y calzado para deportes.
 - *¿Cómo puedes comenzar y terminar* tu composición? Sugíerale que escriba el comienzo y el final después que haya escrito el grueso de su composición. Algunos escritores comienzan con una anécdota (un cuento) o una cita. El final a menudo es un resumen.
 - *¿Quieres leerme tu primer borrador?* Cuando su hijo lo esté leyendo, puede notar dónde necesita hacer revisiones. No trate de volver a escribirlo por él. Hágale preguntas, tales como "¿Puedes darme más detalles sobre por qué es tan importante usar un buen casco?"



Pienso que la maestra de mi hija asigna mucha tarea. Mi niña está en el equipo de fútbol, con las exploradoras y además está tomando clases de piano. ¿Cómo puedo convencer a la maestra que mi niña necesita tiempo para llevar una vida fuera de la escuela?



El aprendizaje se incrementa día a día. Las maestras introducen habilidades en la clase y después asignan tarea para que los alumnos puedan practicar esas habilidades por su cuenta. La tarea también ayuda a los alumnos a desarrollar buenos hábitos de trabajo y buenos valores como perseverancia.

Es importante para usted y la maestra de su niña trabajar como equipo. Si está preocupada por la cantidad de trabajo que tiene su hija, entonces consiga una cita para sostener una junta con la maestra.

También es importante hacer que la tarea sea una prioridad para su hija. Sus actividades extracurriculares le proporcionan una oportunidad para usar su talento musical y atlético, y también le brindan una ocasión para pasar tiempo con sus amigas. Pero si su tarea resulta afectada, entonces necesita reducir las actividades.

Revise el horario de su niña. Juntas, hagan una gráfica de tiempo semanal que muestre cómo pasa su día su niña. También recuerde que su hija debe disponer de tiempo sólo para ella. No se debe programar cada momento del día.

La maestra acaba de asignarle un proyecto grande a mi niño que debe terminar en dos meses a partir de hoy. Sé que mi niño va a posponer el trabajo para después y va a terminar haciéndolo a última hora. ¿Qué puedo hacer?

Un proyecto a largo plazo puede ser una experiencia de aprendizaje fabulosa para su niño—¡y hacerlo puede ser muy divertido! El secreto es ayudar a su niño a ser muy organizado. Para mantener bien encarrilado a su niño y evitar prisas de último minuto, siga estas sugerencias:

- » **Coloque las instrucciones** para el proyecto en el área de estudio de su niño. Si tiene preguntas, haga que le pregunte a su maestra en este momento.
- » **Ayude a su niño** a dividir el proyecto en tareas más pequeñas.
- » **Juntos, hagan una gráfica del plazo de entrega.** Dejen espacio para escribir una marca de verificación cuando haya terminado una tarea.
- » **Programe tiempo extra** para evitar que su niño tenga que correr de un lado para el otro preso de pánico la noche anterior a la fecha de vencimiento del proyecto.
- » **Supervise**—pero resista la tentación de hacer el trabajo por él. Su hijo aprenderá haciendo por sí mismo el proyecto.



Sepa cuándo pedir ayuda ...

Si su niño sigue pasando apuros con la tarea, consiga una reunión con la maestra. Se dará cuenta que ambas quieren lo mismo—una experiencia de aprendizaje positiva para su niño.



Y no olvide ...

Enorgullecerse de las tareas permite a los niños experimentar la satisfacción de un trabajo bien hecho.



"Preguntas que hacen los padres sobre la tarea" es uno de seis títulos en la serie, *El consejero de educación*, que publica The Parent Institute® P. O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474, (800) 756-5525.

Ilustraciones: Joe Mignella, Maher & Mignella, Cherry Hill, NJ.

Fotografías: Corbis: Portada interior

Getty Images: páginas 1,3, 4, 9 y contraportada interior.

iStockphoto: Cubierta, páginas 6, 8, 11 y 12.

English Stock # 374A, Spanish Stock # 474A

© 2009 The Parent Institute © una división de NIS, Inc www.parent-institute.com

Editor: John H. Wherry, Ed.D. Principal Oficial de Operaciones: Phillip S. Wherry.

Directora Editorial: Patricia Hodgdon. Redactores: Erika Beasley, Jennifer

McGovern & Rebecca Miyares. Asistente de redacción: Pat Carter. Gerente de

traducciones: Michelle Beal-García. Directora de mercadotecnia: Laura Bono.

Asistentes de mercadotecnia: Joyce M. Ghen & Andrea Ibach. Gerente de servicio

al cliente: Peggy Costello. Asociadas para servicio al cliente: Louise Lawrence y

Cynthia Lees. Gerente comercial: Sally Bert. Asistente comercial: Donna Ross.

Asociada comercial: Cristina Wilcox. Asociada para circulación: Diane Perry